

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการประเมินโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
ผู้ศึกษา	นางสาวอรพิน สุภาวงศ์
โรงเรียน	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การรายงานผลการประเมินโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อประเมินความสอดคล้อง
ด้านบริบทของโครงการ 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมและเพียงพอด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ
3) เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการ และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิต
ของโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 9 คน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 91 คน ผู้ปกครองนักเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 91 คน รวมทั้งสิ้น 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ แบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ และประเด็นสนทนากลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน
คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์
ของสถานศึกษา ($\mu = 4.64, \sigma = 0.50$) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ
นโยบายของสถานศึกษา ($\mu = 4.50, \sigma = 0.52$) และเป้าหมาย ของโครงการมีความสอดคล้องกับ
นโยบายของสถานศึกษา ($\mu = 4.43, \sigma = 0.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป้าหมาย
ของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ($\mu = 4.07, \sigma = 0.62$)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96, \sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคณะกรรมการบริหารงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ
ที่ชัดเจน ($\mu = 4.85, \sigma = 0.38$) รองลงมา คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความสอดคล้อง
และเพียงพอกับแผนปฏิบัติการของโครงการ ($\mu = 4.77, \sigma = 0.44$) และครูหรือวิทยากรมีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.69, \sigma = 0.48$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
สถานศึกษามีระบบในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ($\mu = 3.62, \sigma = 0.51$)

3. ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินงาน ($\mu = 4.76, \sigma = 0.46$) รองลงมา คือ การวางแผน ($\mu = 4.70, \sigma = 0.51$) และการตรวจสอบ ($\mu = 4.64, \sigma = 0.54$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงแก้ไข ($\mu = 4.61, \sigma = 0.51$)

4. ด้านผลผลิต มีดังนี้

4.1 ความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42, \sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ($\mu = 4.48, \sigma = 0.61$) รองลงมา คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ($\mu = 4.47, \sigma = 0.63$) และกิจกรรมตามโครงการที่จัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ($\mu = 4.46, \sigma = 0.67$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่น่าพอใจ ($\mu = 4.26, \sigma = 0.75$)

4.2 สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการและหลังเข้าร่วมโครงการพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มสูงขึ้น จาก 3.01 คะแนน เป็น 4.20 และมีร้อยละค่าเฉลี่ยรวมความก้าวหน้าของสมรรถนะหลังเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.53

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ